ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN EN SALUD COMUNITARIA
ENTORNO COMUNITARIO
ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD 2025

LINEA OPERATIVA	**TIPO DE INTERVENCION**
OPERACIÓN EN SALUD	INTERVENCIÓN COLECTIVA DE INFORMACIÓN EN SALUD PARA EL EJERCICIO DEL DERECHO A LA SALUD

INFORMACION GENERAL	
OBJETIVO	Fortalecer la comprensión y reflexión crítica del Grupo de Equidad y Género del municipio frente a las violencias basadas en género, mediante un proceso participativo que permita identificar estereotipos de género, tipos de violencia, señales de alerta y rutas de atención institucional, promoviendo la construcción de relaciones basadas en la equidad, el respeto y la no violencia.
POBLACION BENEFICIARIA	Se contó con la participación de 13 integrantes del Grupo de Equidad y Género del municipio, conformado por 12 mujeres y 1 hombre. La población corresponde a personas adultas vinculadas a procesos comunitarios e institucionales orientados a la promoción de la equidad de género y la prevención de las violencias basadas en género, quienes actúan como agentes multiplicadores en sus comunidades.
PERIODICIDAD	De acuerdo con las entregas establecidas en el anexo técnico.
ASPECTOS TECNICOS	Tipo de actividad: Taller participativo comunitario. Enfoque: Promoción de la equidad de género, prevención de violencias basadas en género y enfoque de derechos. Población: Grupo comunitario institucional (enfoque diferencial por rol social). Lugar: Ámbito institucional comunitario. Duración: Sesión de aproximadamente 30 minutos (según desarrollo de actividades previas descritas). Recursos utilizados: Ovillo de lana, guía de diálogo reflexivo, metodología participativa. Ejes temáticos abordados: • Roles y estereotipos de género • Tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica) • Señales de alerta • Rutas de atención institucional

	• Masculinidades no violentas y corresponsabilidad

INFORMACION ESPECIFICA	
DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA	
DESCRIPCION	**Metodología implementada** La actividad se desarrolló bajo una metodología participativa, vivencial y reflexiva, fundamentada en el diálogo de saberes y la construcción colectiva del conocimiento. Se implementaron estrategias lúdicas y de análisis crítico de situaciones cotidianas, iniciando con la dinámica "Tejedores de relaciones", en la cual, mediante el uso de un ovillo de lana, los participantes compartieron creencias y percepciones sobre los roles de género en su comunidad, facilitando la identificación de estereotipos culturales. **1 Actividad lúdica de inicio** Se desarrolló la actividad "Tejedores de relaciones", en la cual los participantes, organizados por mesas de trabajo, utilizaron un ovillo de lana como herramienta simbólica para la interacción. Cada participante expresó creencias presentes en su comunidad relacionadas con los roles de género, tales como mandatos culturales asignados a hombres y mujeres. Esta dinámica permitió visibilizar estereotipos de género e imaginarios culturales que influyen en la construcción de relaciones y que pueden contribuir a la naturalización de las violencias basadas en género. La actividad facilitó el aprendizaje a través del juego, promoviendo la reflexión crítica y la participación activa. **2 Explicación del tema** Se realizó una socialización sobre los tipos de violencia (física, psicológica, sexual y económica), abordando sus características principales, manifestaciones en la vida cotidiana y señales de alerta como el control, los celos excesivos, el aislamiento y la vigilancia. Se profundizó en cómo los estereotipos de género y mandatos culturales pueden legitimar y normalizar estas violencias. Asimismo, se promovió la reflexión sobre la importancia de construir masculinidades cuidadoras, corresponsables y no violentas, así como relaciones basadas en el respeto, la equidad y la autonomía. En el marco de la promoción de la salud y prevención de riesgos, se orientó a los participantes sobre la importancia de reconocer situaciones de vulneración

	de derechos y acudir oportunamente a los servicios institucionales y rutas de atención disponibles. **3 Descripción del material didáctico utilizado** Ovillo de lana para la actividad lúdica y el diálogo guiado como herramienta principal. **4 Descripción de las inquietudes manifestadas por los asistentes** Durante el desarrollo de la actividad, las y los participantes manifestaron las siguientes inquietudes: ¿Cómo identificar cuándo una conducta es parte de una relación sana o constituye una forma de violencia? ¿Qué acciones tomar cuando una persona cercana se encuentra en una relación violenta y no desea recibir ayuda? ¿Cuáles son las rutas de atención institucional disponibles en el municipio para casos de violencia basada en género? ¿La violencia psicológica puede ser denunciada, aunque no exista agresión física? ¿Cómo promover cambios en creencias culturales arraigadas en la comunidad? ¿Qué estrategias pueden aplicarse para fomentar la corresponsabilidad entre hombres y mujeres en la prevención de la violencia?
RESPONSABLE	Profesional encargada del entorno comunitario
OBSERVACIONES	Durante el desarrollo de la actividad se evidenció una participación activa y disposición al diálogo por parte de los integrantes del Grupo de Equidad y Género, lo que facilitó la reflexión sobre los roles de género y las violencias basadas en género. La metodología lúdica permitió identificar estereotipos culturales y promover el análisis crítico de situaciones cotidianas. Se observó interés en comprender los tipos de violencia, sus señales de alerta y las rutas de atención institucional, especialmente frente a la violencia psicológica. Asimismo, los participantes mostraron apertura para la construcción de relaciones más equitativas, destacando la importancia de continuar fortaleciendo estos espacios formativos en el territorio.mejoramiento continuo

	de los servicios de salud.
Elaboró: Yeni Bermudez Lopez– Trabajadora social	